

MANUAL PARA LA FACILITACIÓN DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO



Fundación "VENCER"
DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PVVS

Cruz Roja Suiza 

FICHA TÉCNICA

Este manual fue adaptado en el marco del Proyecto “Hacia la inclusión social, el acceso universal a la prevención y atención integral en VIH/sida en el Paraguay” 2016-2018, implementado por la Fundación Vencer y financiado por la Cruz Roja Suiza.

Adaptación: Dra. María Gloria Montórfano

Ilustraciones: Amelí Schneider

Diseño y Diagramación: Jorge Almada

Julio/2016

FUNDACIÓN VENCER

Equipo Técnico y de Voluntarios

Picuiba 2665

Tel: (021) 331 139

www.fundaciónvencer.org.py

Asunción - Paraguay

I.	LA METODOLOGÍA DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO	5
1.	Introducción	5
2.	Objetivos del recorrido participativo	5
3.	Resultados esperados de la capacitación en el manual.....	5
II.	LA FACILITACIÓN DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO	5
1.	Consideraciones básicas	5
2.	Factores de éxito para el aprendizaje integral.....	6
3.	Obstáculos para la comunicación	6
4.	Claves para una buena facilitación del recorrido participativo	7
5.	Indicaciones adicionales para la facilitación del Recorrido Participativo	8
6.	La coordinación del recorrido participativo	9
III.	LAS ESTACIONES DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO	11
1.	Estación: La transmisión	11
2.	Estación: el camino de la protección.....	15
3.	Estación: uso correcto del condón	18
4.	Estación: solidaridad y no discriminación.....	20
5.	Estación: valores, derechos y amor	25
IV.	PREPARACIÓN DEL EVENTO	29
V.	INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	29

I. LA METODOLOGÍA DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO

1. INTRODUCCIÓN

El Recorrido Participativo fue desarrollado por el Centro Federal de Educación en Salud de Alemania (BZgA). Es una metodología interactiva de información, educación y comunicación (IEC), que conjuga el juego vivencial y los elementos de una exposición, utilizada para el abordaje del VIH/SIDA con jóvenes. Desde el punto de vista Metodológico se dirige a los/as participantes a nivel cognitivo, emocional y conductual.

El instrumento se adaptó primeramente a las necesidades de El Salvador, posteriormente se validó también en Ecuador y en el año 2008 en Paraguay con el apoyo de expertos en el área de prevención del VIH-sida, pertenecientes al Ministerio de Salud Pública, el Programa Nacional de Control del SIDA/ITS, el Ministerio de Educación y Cultura, la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, ONGs que trabajan en VIH-sida, asociaciones de personas viviendo con el VIH-sida y organizaciones de la cooperación internacional (GTZ, PNUD, UNFPA). Después de esta validación en el marco del proyecto el Fondo Mundial se adaptó para llegar a poblaciones clave ante la epidemia del VIH y en el CEPEP para trabajar además los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Es decir, es una metodología versátil que puede adaptarse a diferentes grupos meta, según los temas a desarrollar.

El presente manual proporciona los conocimientos necesarios para que los facilitadores/as apliquen la metodología del Recorrido Participativo, fortalezcan y obtengan nuevos conocimientos sobre VIH-sida y No Discriminación, reflexionen sobre los roles de género que establecen desigualdades; analicen los mitos sobre la sexualidad que favorecen esta problemática, reconozcan las necesidades de apoyo y los derechos a exigir. Además favorece el desarrollo de habilidades para motivar al público a interactuar y comunicar los diferentes temas que aborda el recorrido.

2. OBJETIVOS DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO

Fortalecer, mediante una metodología participativa, de largo plazo y económicamente sostenible, las acciones de Comunicación para el Cambio de Comportamiento (IEC) que se ejecutan en la Institución.

Llegar con información clara y sencilla a grupos de adolescentes y jóvenes que no acceden a dicha información por otros medios.

Fomentar el interés del **Grupo Meta** (adolescentes y jóvenes) en iniciar acciones de educación de pares para llegar a más cantidad de personas con la metodología.

3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA CAPACITACIÓN EN EL MANUAL

Se espera que los y las facilitadores/as que hayan sido capacitados mediante el Manual:

- Tengan los conocimientos básicos para el adecuado manejo de la metodología.
- Hayan fortalecido y adquirido nuevos conocimientos sobre la transmisión, medidas de prevención y/o protección ante el VIH-sida.
- Tengan una mejor disposición para respetar y responder la opinión del público con criterios pedagógicos.
- Hayan desarrollado habilidades para motivar y permitir la interacción de grupo.
- Conozcan cómo se organiza y cómo es la logística de un evento de capacitación del RP.

II. LA FACILITACIÓN DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO

1. CONSIDERACIONES BÁSICAS

Para el desarrollo del evento se necesitan entre seis personas: 1 Coordinador/a y 5 Facilitadores

- **Aprendizaje mediante el juego vivencial.** La combinación del aprendizaje con el juego y la diversión activa crea una atmósfera positiva y de confianza, permite la participación dinámica de todos/as, facilita la comunicación “sin tabúes” sobre aspectos relacionados con la sexualidad e involucra en su totalidad a la persona, sus pensamientos y actitudes, sus emociones y su actuar.
- **Aprendizaje mediante el intercambio de conocimientos e ideas con iguales y en grupos pequeños.** El compartir los propios conocimientos y opiniones y oírlos de sus iguales mejora el aprendizaje y aumenta la confianza en sí mismo, la solidaridad, así como la reflexión crítica.
- **Aprendizaje mediante la reflexión personal.** Para lograr mayor incidencia en las actitudes y comportamientos de los/as participantes, el Recorrido Participativo incluye, aparte de la transmisión de conocimientos, la reflexión personal de los/as participantes: parte de la realidad del grupo concreto, abordando sus propias creencias, valores y comportamientos, así como posibles obstáculos para la protección, facilitando la búsqueda conjunta de ideas para superar las dificultades identificadas.
- **Aprendizaje en un ambiente de respeto y aprecio.** El Recorrido Participativo ofrece a los/as participantes un lugar para expresarse libremente, les permite aclarar sus dudas personales, con el aporte de todos/as los participantes.

2. FACTORES DE ÉXITO PARA EL APRENDIZAJE INTEGRAL

El logro del aprendizaje integral depende fundamentalmente de los/as facilitadores/as, de su actitud hacia los/as participantes y su capacidad de animar a una reflexión y discusión interactiva.

Para ello, los facilitadores/as tienen que:

- Crear un ambiente de confianza, demostrando siempre respeto y aprecio hacia cada participante:
 - » Nunca criticar o burlarse de un participante ni emitir juicios sobre lo que piensan. Valorar cada aporte.
 - » Apoyar que entre ellos se traten con respeto.
 - » Permitir la expresión libre de sus pensamientos, de sus dudas, de acuerdos y desacuerdos.
- Tratar a los participantes como iguales, evitar una actitud paternalista o de maestro:
 - » Abordar los conocimientos, opiniones y experiencias de los participantes, apoyar con mis conocimientos propios cuando sea necesario, pero “no decirles lo que deben hacer”.
 - » No tratar de convencerles de algo, permitir que ellos mismos saquen sus conclusiones de lo que aprenden. El aprendizaje siempre es mayor cuando ellos mismos descubren “una verdad” (“ser fiel a mi pareja reduce mi riesgo de infectarme”) que cuando se le dice o se le aconseja (“tenés que ser fiel”).
- Animar a la reflexión personal y a la discusión interactiva:
 - » Evitar preguntas y comentarios sugestivos del tipo: “¿Verdad que no debemos discriminar?” o “no deben someterse a la presión grupal”.
 - » Hacer preguntas que conduzcan a una reflexión más profunda, abordando también las dificultades sentidas por los participantes.

Ejemplo: Hablar de las barreras en el uso del condón (vergüenza, dificultad de negociar...) y no contentarse con la respuesta “no hay dificultades”. Motivar, con preguntas a la comunicación sobre barreras y soluciones (por ejemplo: “¿Qué harían si la pareja no quiere usar el condón?” “¿Si es fácil su uso, por qué no todo el mundo lo usa consistentemente?”).
 - » Involucrar a todos. Preguntar siempre por la opinión de los demás.
- Realizar una constante autoevaluación
 - » Ésta deberá ser crítica y tener disposición de mejorar el propio desempeño, ya sea mediante la reflexión (conjunta) sobre maneras de abordar situaciones difíciles o buscando información faltante. Para tal fin, cada evento ejecutado termina con una evaluación que debe ser utilizada, entre otras cosas, para compartir y discutir dudas y problemáticas de la facilitación y determinar soluciones o medidas de mejora.

PARA GARANTIZAR LA CALIDAD ES IMPORTANTE QUE SOLO IMPLEMENTEN EL RECORRIDO PARTICIPATIVO FACILITADORES/AS QUE HAYAN SIDO CAPACITADOS EN ESTA METODOLOGÍA.

- Otras labores del/a facilitador/a
 - » Palabras de bienvenida y despedida para cada grupo en cada estación.
 - » Presentación personal de los/as facilitadores/as.
 - » 10-15 minutos por estación: recordar al grupo que tienen hasta 15 minutos para interactuar.
 - » Dirección del recorrido de las estaciones: El/la facilitador/a debe indicar la estación a la que tiene que pasar todo el grupo.
 - » Evaluación del evento, con el grupo completo: al finalizar el evento, coordinadores y facilitadores realizarán una autoevaluación del evento en general, del desenvolvimiento de cada uno de ellos, de los participantes, de la colaboración de los cooperantes del evento, del local, limitantes y lecciones aprendidas. (ficha de evaluación).
 - » Participar en el montaje y desmantelamiento del recorrido: dirigidos por el coordinador.
 - » No confrontación: El/la facilitador/a no debe confrontar con las opiniones de los participantes, sino más bien debe centrarse en dejar claro el mensaje de la figura o pregunta generadora.
 - » Buscar la manera de hacer participar a todos los integrantes del grupo.

3. OBSTÁCULOS PARA LA COMUNICACIÓN

Lograr un ambiente que estimule el aprendizaje integral depende sobre todo de las habilidades comunicativas del facilitador/a.

Hay algunas formas de hablar que deben ser evitadas en la facilitación porque transmiten una actitud paternalista y de no aceptación de la otra persona:

Obstáculo para la comunicación	Explicación	Ejemplos
Mandar, dirigir, aconsejar	Decir al otro(a) lo que debe hacer o lo que es mejor para él/ella	"Tienes que...", "Debes...", "Lo mejor en tu situación es..."
Amenazar	Decir al otro(a) lo que le puede pasar si no hace lo que se le dice	"Si no haces esto, entonces..."
Sermonear, moralizar	Aludir a una norma externa para decir lo que debe hacer el otro(a)	"Uno tiene que ser responsable".
Aprobar	Dar la razón al otro(a)	"Estoy de acuerdo contigo, lo mejor es..."
Desaprobar	Quitar la razón al otro(a)	"No estoy de acuerdo..."
Criticar, insultar, ironizar	despreciar al otro(a) por lo que dice o hace, reírse del otro(a)	"Lo que dices es una tontería, ¿No pusiste atención a lo que acabamos de ver?"
Interrogar	Sacar información del otro(a)	"¿Cuándo?", "¿Quién?", "¿Dónde?"

4. CLAVES PARA UNA BUENA FACILITACIÓN DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO

1. Conocimientos sobre VIH y SIDA:

- Proporcionar información científica.
- Corregir errores de participantes.
- Aclarar las dudas importantes.

2. Manejo de la metodología de la estación:

- Manejar cada estación de la manera indicada.

3. Actitud /trato a los participantes:

- Aceptar y respetar a cada participante.
- Tener una actitud y trato "horizontal", de igual a igual.
- Promover la libre expresión de opiniones y dudas.

4. Conducción - comunicación:

4.1. Controlar y estructurar:

- ▶ Mantener el control sobre el desarrollo de la estación.
- ▶ Controlar la participación (otorgar la palabra, pedir que se hable más fuerte, evitar que la orientación del discurso la lleve una sola persona, animar a la participación de todos, etc.).
- ▶ Manejar con dinamismo (tono de voz fuerte, actitud abierta, control de la posición de participantes: en media luna, etc.).
- ▶ Optimizar y controlar el tiempo.

4.2. Guiar la comunicación:

- ▶ Promover la comunicación dentro del grupo (devolver al grupo o rebotar preguntas, permitir que las respuestas salgan del grupo, etc.).
- ▶ Estructurar y dirigir la discusión (hacer preguntas, pedir comentarios, resumir, dejar claro la respuesta correcta, evitar la desviación del tema, por ejemplo, discusiones amplias sobre aspectos secundarios, etc.).

4.3. Promover la reflexión personal

- ▶ Cuestionar las falsas creencias.
- ▶ Evitar lo abstracto ("debo ser responsable"), haciendo preguntas concretas ("¿qué sería un comportamiento responsable?").
- ▶ Abordar la realidad (preguntar por dificultades y posibles soluciones).
- ▶ No emitir juicios morales ("ustedes deben abstenerse"), la base son los hechos y la información (abstinencia = 0 % riesgo de transmisión sexual).
- ▶ Evitar preguntas que sugieren cierta respuesta ("¿verdad que debemos ser solidarios?").

5. Indicaciones adicionales para la facilitación del Recorrido Participativo

- Una buena facilitación requiere:
- Una actitud de estima, entre iguales, hacia los y las participantes.
- Una comunicación que facilite la reflexión en el grupo meta sobre la propia situación de riesgo y medidas para protegerse.
- Conocimientos firmes sobre VIH y SIDA.
- Claridad acerca del manejo de cada estación, sus objetivos y sus mensajes principales.

LA ACTITUD HACIA LOS/AS PARTICIPANTES	
Se recomienda	Hay que evitar
<p>1. Tener una actitud de: “Ellos/as son iguales a mí y merecen todo mi respeto”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede aclarar: “Pueden opinar y preguntar sin pena, estamos aquí para aprender...” • Animar a la participación, pero respetar el derecho de las personas si desean hablar. Ejemplo: “¿Quién quiere comentar algo?”, “¿quiere uno de los que no han hablado decir algo?”, “aquí nos interesa la opinión de cada uno”. • Estar interesado(a) en conocer los puntos de vista de los y las participantes, sus dudas y sus aportes o soluciones. • Respetar del derecho que poseen de decidir sobre su vida. Asegurar que tienen la información correcta sobre medidas para prevenir o denunciar situaciones de violencia sexual y permitir que ellos(as) mismos(as) decidan como se quieren abordar el tema con sus compañeros/as. 	<p>1. Tener una actitud de “maestro(a)”</p> <p>(“yo sé lo que es lo mejor para ellos y ellas, deberían obedecer mis consejos”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obligarlos a la participación. Agarrar a un participante: “Habla tú, no has dicho nada aún”. • Criticar: “¿Cómo puede ser que ustedes no puedan contestar esto?”, “No sean tan tímidos”. • Interesarme más por demostrar mis conocimientos o juicios de valor que por oír los pensamientos y las experiencias de los y las participantes. “yo creo que no es correcto que las mujeres propongan el uso del condón a su pareja”.

LA COMUNICACIÓN	
Se recomienda	Hay que evitar
<p>1. Posición, voz y dinamismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que los y las participantes puedan ver y oír, así como escuchar los comentarios de sus compañeros(as). Organizar el grupo en semicírculo, en forma de media luna. Pedir a los participantes cuyos comentarios fueron apenas audibles más fuerte/repitan su comentario. • Ser dinámico: utilizar gestos, no estar inmóvil, así aumentar el dinamismo de la facilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar en tono muy bajo e voz.
<p>2. Establecer un diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar que el grupo conteste primero. Si me preguntan, rebotarla hacia el grupo. Contestar las preguntas si no se sabe la respuesta correcta. • Reaccionar a los comentarios de participantes: Escuchar bien y abordar sus comentarios, crear preguntas acerca de sus comentarios. Ejemplo: “Dijiste que alguna gente piensa que una mujer que lleva un condón en su cartera es una mujer fácil. ¿Qué le dirías tú a esa gente?”. <p>Cuando emiten creencias falsas, hay que crear una reflexión sobre estas y asegurar que queden corregidas. Ejemplo: un participante dice: “Si mi pareja me presiona a tener relaciones sexuales, lo hago porque lo amo”. Dirigir la reflexión a que no hay que aceptar presiones, chantajes de ningún tipo, ni a nombre del amor. Habría que repensar si el amor hace daño, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una charla o contestar todas las preguntas antes de preguntar al grupo. • No escuchar los comentarios de los(las) participantes. No reaccionar cuando tienen una idea muy buena o cuando emiten una creencia falsa.

<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas que generen reflexión: Abordar los comentarios de los o las participantes de manera que interrumpimos la mera repetición de “discursos” aprendidos (“debemos ser...”), para lograr una reflexión más sincera y personal. Para eso, hacer preguntas que observan las dificultades típicas de este grupo meta y hacerles reflexionar sobre posibles soluciones. Por ejemplo: “¿Qué podemos hacer cuando los(as) compañeros, algún adulto cercano(as) nos presionan para tener relaciones sexuales?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas que sugieren cierta respuesta (“¿La persona que ha sufrido violencia tiene derechos, o no tiene?”) o preguntas poco concretas (“¿qué más podemos decir?”) y dejar que ellos(as) repitan un discurso en lugar de reflexionar.
<p>3. Cuando se trata de conocimientos sobre violencia sexual, inequidades de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar clara la respuesta correcta. Resumir la idea clave si no quedó clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aclarar cuál fue la respuesta correcta o no corregir ideas equivocadas.
<p>4. Cuando se trata de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lugar de solo emitir un juicio de valor (“respetar a la pareja...”), abordar los hechos, enfocar su utilidad práctica (como ayuda el valor a evitar un acto de violencia sexual y a mejorar la convivencia, etc.: “Es cierto, que los varones deben respetar las decisiones de su pareja y no imponer sus decisiones”). • El asentir y felicitar un comentario, etc. es permitido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un juicio propio, sin basarlo en hechos: “tener relaciones sexuales con más de una pareja es malo”.

CONOCIMIENTO SOBRE VIH Y SIDA	
Información que es necesaria saber y contestar	Información que no es necesaria saber y contestar
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas que son, de alguna manera importantes para el grupo meta (preguntas sobre situaciones de riesgo, respecto a dificultades de la protección, etc.) • Para mejorar mis conocimientos: Buscar respuestas a preguntas que no supe contestar 	<ul style="list-style-type: none"> • No es necesario saber los detalles científicos sobre el virus (composición, etc.) • No es indispensable abordar preguntas muy específicas (“el virus viene del mono?”). Si sé la respuesta, la puedo dar brevemente pero sin discutirla. Puedo aclarar que el objetivo (del Recorrido Participativo) es reflexionar sobre cómo protegernos, etc. y pedir que para detalles científicos busquen mayor información en libros, internet u ONGs.

6. LA COORDINACION DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO

La ejecución de Recorridos Participativos requiere de los cinco facilitadores/as, y además una o dos personas más, que actúen como coordinadores/as, que se encargan de la logística y la coordinación del evento.

Previo al evento

- Coordinar con las autoridades de la institución educativa cual es el grupo meta que participará en el evento.
- Asegurar la ejecución de las sesiones sin perturbaciones.
- Verificar las condiciones del lugar donde se desarrollará el evento, en lo posible que garantice ventilación, iluminación y ausencia de ruidos externos e interrupciones.
- Verificar los materiales de las estaciones. Preparar materiales informativos para llevar (trípticos, folletos, etc. relacionados con el tema).
- Garantizar la disponibilidad de copias de los pre y post test, así como de la evaluación del grupo meta.
- Organizar a los facilitadores: Asignar a los facilitadores la estación que conducirán y realizar un breve repaso.
- Dar palabras de bienvenida al grupo completo: De manera alegre y respetuosa se le dará la bienvenida al grupo de participantes.

Durante el evento

- Coordinar la aplicación del pre y post test a una muestra de participantes, verificar que sean los mismos estudiantes quienes llenen ambos instrumentos.
- Dar unas palabras de bienvenida al grupo completo: De manera alegre y respetuosa se le dará la bienvenida al grupo de participantes.
- Determinar el sitio dónde dejar paquetes/mochilas y celulares apagados.
- Presentar a los involucrados: Decir nombre en voz alta de cada uno de los facilitadores/as y coordinadores, y la institución a la que pertenecen.

- Formar los cinco grupos con 8 ó 10 personas, máximo 12 cada grupo; de preferencia por afinidad, para lograr una mejor interacción.
- Establecer la dirección del recorrido de las estaciones: Se debe indicar a los grupos que el recorrido se realizará en sentido de las agujas del reloj, o en sentido contrario de éstas.
- Coordinar el manejo de la música: Se utilizarán ritmos alegres, y servirá para la formación de grupos, así como también para indicar a los grupos que al sonar la música tendrán que cambiar de estación.
- Organizar el tiempo: Deberán monitorear tiempo de duración o permanencia en cada una de las estaciones y desmontaje.
- Seleccionar, al azar, (Ejemplo: persona que cumplió años más recientemente), a dos personas de cada grupo, para que participen en la evaluación del evento (“cuestionario grupo meta”), al final del recorrido.
- Despedir al grupo completo, con música de fondo (si hay disponible) o aplausos, y agradecerles su participación, previamente pedir uno o dos comentarios breves a los/as participantes.
- Realizar una auto-evaluación del evento con el grupo de facilitadores: El desenvolvimiento de cada uno de ellos, de los participantes, de la colaboración de la institución educativa, del local, limitantes y lecciones aprendidas (ficha de evaluación).

Generalidades

- Facilitar la documentación del evento. Eso incluye:
 1. Registro de los participantes/visitantes/medios de comunicación (anotar en lista de participantes nombre, institución y firma).
 2. Llenar la “ficha de registro del evento”.
 3. Llenar la “ficha de evaluación” del evento y
 4. Asegurar la entrega y recolección de los “cuestionarios grupo meta” después de cada sesión.
- Todas estas fichas servirán para el monitoreo y evaluación, por lo que deben ser archivadas.
- Supervisar la seguridad del material. En caso de daños o pérdidas, debe coordinar su reposición.
- Supervisar el montaje y desmantelamiento del recorrido, dirigidos por la coordinadora, todo el grupo de facilitadores ayudará a montar las estaciones para que estén listas 20 minutos antes de la presentación, el desmantelamiento deberá ser de manera ordenada, cuidando de no dañar los materiales a utilizar y revisando la lista de chequeo de los materiales utilizados.
- Deberán, además, dejar limpio el local utilizado o coordinar la limpieza con las personas responsables.

III. LAS ESTACIONES DEL RECORRIDO PARTICIPATIVO



1. ESTACIÓN: LA TRANSMISIÓN

OBJETIVO: Los y las participantes reflexionan sobre las vías de transmisión de las ITS/VIH y reconocen las situaciones de riesgo.

Indicaciones metodológicas

Metodología:

1. Presentarse y dar la bienvenida a los/as participantes a la estación Transmisión.
2. Comunicar que tienen 15 minutos para interactuar (y que pueden opinar y hacer preguntas con confianza).
3. Comunicar a los/as participantes que se trata de identificar el riesgo de transmisión para cada situación representada en las tarjetas.
4. Pedirles que observen detenidamente todas las figuras y luego coloquen una ficha roja en la figura que tiene ALTO

RIESGO de transmisión del VIH, una ficha amarilla en la que existe BAJO RIESGO de transmisión del VIH y una verde en la que NO HAY RIESGO de transmisión del VIH.

5. Después de que colocaron las fichas, discutir (brevemente) cada figura (¿por qué piensan que esta situación tiene alto/bajo/ningún riesgo de transmisión?). Hacer énfasis en las que existen dudas o es errónea la respuesta.
6. Cada ficha colocada erróneamente deberá ser sustituida por la correcta, después de haber aclarado la duda de esa ficha.
7. El facilitador debe cerrar el tema y dejar una sola opción de la respuesta, la que consta en el manual.

Importante:

- Al montar la estación: De las 19 tarjetas, usar 12. Prescindir de las que representan situaciones menos comunes para el respectivo grupo meta, pero no quitar las que representan sexo (vaginal, oral, anal), porque son importantes para cualquier grupo meta, aún para jóvenes (existe la idea de que el sexo anal u oral es mejor porque así se evitan los embarazos).
- Dejar claro, como resumen al final, o durante la discusión de las situaciones, que sólo existe el riesgo de transmisión del VIH cuando están dadas las dos condiciones:
 - » **Un líquido corporal que puede transportar el VIH:** Sangre, semen, líquido preseminal, fluidos vaginales y leche materna. (Ni la saliva, ni el sudor, ni la orina, ni las lágrimas transmiten el VIH)
 - » **Una vía de entrada al cuerpo de estos fluidos:** por la mucosa de vagina, pene, ano, boca y/o por lesiones o heridas.

Intentar “cerrar” la estación cuando el coordinador/a avisa que falta un minuto para el cambio de estaciones (contestar la última pregunta o dar un resumen).

Temas y argumentación

En letra normal los argumentos para la clasificación = mensaje clave a dejar claro

En letra cursiva = información adicional para el facilitador.

... transmisión de alto riesgo:

SITUACIÓN / CONDUCTA	ARGUMENTO PARA LA CLASIFICACIÓN
Compartir jeringas en el uso de drogas inyectables.	Riesgo muy alto: Si al usar drogas inyectables, en el grupo hay una persona que vive con VIH, el virus puede transmitirse a las demás personas al compartir una misma jeringa.
Embarazada VIH positiva.	Los padres tienen responsabilidad en prevenir la transmisión del virus a sus hijos e hijas. Una mujer embarazada viviendo con el VIH puede transmitir el virus al niño o niña en tres momentos: el embarazo, el parto y la lactancia. <i>Facilitador: tocar el tema de la responsabilidad de los padres en la transmisión del virus a los hijos (¿por qué cada vez más mujeres adquieren el VIH?). Saber sobre la probabilidad de transmitir el virus al hijo durante el embarazo, etc. Saber sobre cómo se pasa el virus en los tres momentos. Leche materna: posible infección porque la mucosa del intestino del bebé no ha alcanzado su madurez y durante el amamantamiento se puede producir heridas sangrantes en el pezón de la madre.</i>
Relaciones sexuales (vaginal, oral, anal) sin protección.	Alto riesgo de transmisión por el contacto con líquidos corporales potencialmente infectados. <i>Sexo anal (hetero u homosexual) con mayor riesgo por posibles lesiones. Sexo oral: el virus se destruye en el estómago, pero existe riesgo por adsorción del virus a través de la mucosa sublingual o por lesiones en la boca. El que pone la boca tiene mayor riesgo. Si coexiste otra ITS, aumenta el riesgo.</i>

... transmisión de mediano/poco riesgo:

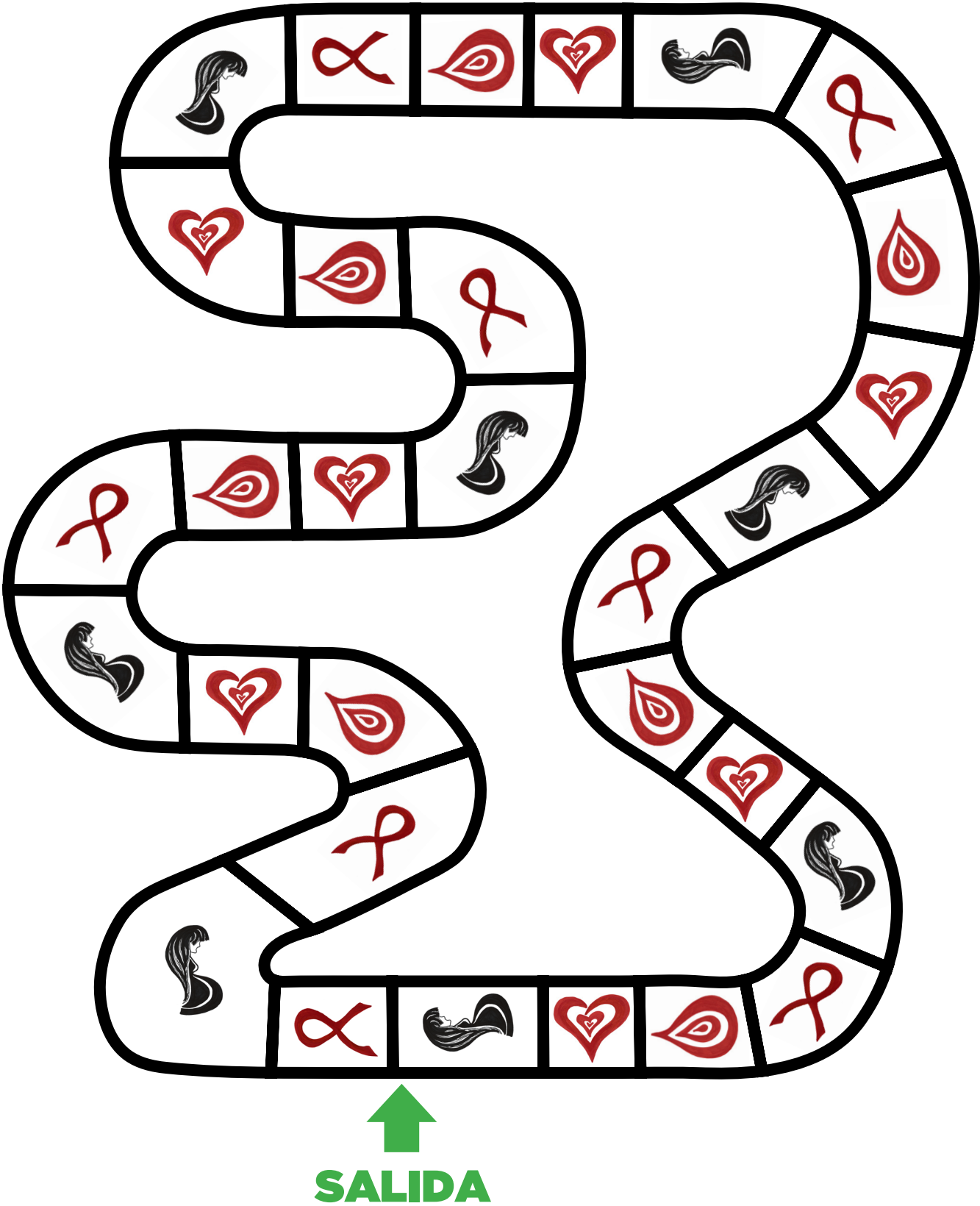
SITUACIÓN / CONDUCTA	ARGUMENTO PARA LA CLASIFICACIÓN
Uso compartido de la maquinita de afeitar.	En parte de la población hay tendencia de compartir hojas de afeitar. Existe el riesgo de entrar en contacto con sangre potencialmente infectada.
Accidente	Existe la posibilidad de contacto con líquidos (sangre) potencialmente infectados. <i>Es fundamental utilizar guantes, plásticos, etc., para auxiliar a un accidentado.</i>

Tatuaje y/o piercing (aros corporales).	La realización de tatuajes y/o piercing conlleva riesgo de infección con el VIH, porque normalmente no hay control, los instrumentos no siempre son nuevos o están esterilizados. <i>El riesgo disminuye si se hace en un lugar controlado.</i>
Accidente laboral en servicios de salud.	En accidentes laborales, (heridas con objeto corto punzante, etc.) existe riesgo de entrar en contacto con sangre potencialmente infectada. <i>Es importante exigir los derechos a bioseguridad.</i>
Transfusión de sangre.	<i>En una transfusión de sangre no analizada están dadas las condiciones para una transmisión, pero no hay riesgo cuando la sangre está controlada y cuando los instrumentos son desechables.</i> En el país hay control de la sangre para transfusiones. El donar sangre es completamente seguro!!!

... sin riesgo de transmisión:

SITUACIÓN /CONDUCTA	ARGUMENTO PARA LA CLASIFICACIÓN
Estornudo.	La saliva no transmite el virus. Es una falsa creencia que el estornudo es una vía de transmisión del VIH.
Uso del servicio sanitario.	Falsa creencia. El virus no sobrevive en este ambiente.
Compartir vaso, mate o tereré.	Falsa creencia. La saliva no transmite el virus.
Mosquito.	Falsa creencia. <i>El virus no sobrevive en el mosquito. El mosquito extrae, no pone sangre. Ningún animal transmite el VIH.</i>
Cuidado de una persona con VIH y SIDA.	Ningún riesgo. (Utilizar medidas de bioseguridad cuando hay posibilidad de que sangre infectada entre al cuerpo).
Beso.	El VIH no se transmite por saliva.
Atención odontológica.	Sin riesgo, si los instrumentos están debidamente esterilizados y/o son desechables. <i>Señalar la situación en el campo ("empíricos"), donde puede haber riesgo, porque los instrumentos no siempre están esterilizados.</i>
Compartir espacios de trabajo, estudios o diversión.	Falsa creencia. El virus no se transmite por el aire.

EL CAMINO DE LA PROTECCIÓN



2. ESTACION: EL CAMINO DE LA PROTECCIÓN

OBJETIVO: Los/as participantes analizan las formas correctas de protección en situaciones de riesgo.

Indicaciones metodológicas

Metodología:

1. Presentarse y dar la bienvenida a los/as participantes de la estación El camino de la protección.
2. Comunicar que tienen 15 minutos para interactuar (y que pueden opinar y hacer preguntas con confianza).
3. Un/a participante después del otro arroja un dado y recorre con la ficha que está en la SALIDA el número de casillas de acuerdo al número que mostró el dado. El/la facilitador/a toma una tarjeta que lleva la misma figura de la casilla a la que llegó y lee la pregunta para que el/la participante que arrojó el dado la responda. Después, el/la facilitador/a solicita al resto de participantes comentar la pregunta y la respuesta.
4. Se continúa el juego con otro participante arrojando el dado...

Importante:

- El facilitador/a puede escoger una pregunta (entre el paquete de tarjetas del respectivo símbolo), para abordar los temas con más importancia para el grupo meta.
- Si siempre cae en el mismo símbolo o nunca sale cierto símbolo, se puede tirar el dado otra vez (o bien tomar una tarjeta del símbolo que no había sido abordado).

Intentar “cerrar” la estación cuando el coordinador/a avisa que falta un minuto para el cambio de estaciones (contestar la última pregunta o dar un resumen).

Temas y argumentación

En letra normal los argumentos para la clasificación = mensaje clave a dejar claro. En letra cursiva = información adicional para el facilitador.

Tema SANGRE

PREGUNTA	IDEA CLAVE
¿Cómo me protejo al usar jeringas, para no infectar o infectarme con el VIH?	No compartir, usar jeringas nuevas y desechables.
¿Cómo me protejo en las transfusiones de sangre?	Verificar y exigir que la sangre sea examinada y que se usen instrumentos desechables o esterilizados.
¿Cómo me protejo si dono sangre?	Al donar sangre no hay riesgo de infección (<i>Pero asegurarse que se usan instrumentos descartables</i>).
¿Cómo me protejo al brindar ayuda en los accidentes , para no infectar, o infectarme con el VIH?	Ayudar, pero protegiéndote con guantes u otras medidas de bioseguridad (<i>bolsa plástica, o condón puesto en la mano</i>).
¿Cómo me protejo si tengo relaciones sexuales durante la menstruación , para no infectar, o infectarme con el VIH?	De alto riesgo. Si hay una relación sexual, utilizar correcta y sistemáticamente el condón.
¿Cómo me protejo si decido realizar un pacto de sangre ?	Sería mejor evitarlos porque hay un alto riesgo de transmisión.
¿Cómo me protejo si decido realizarme un tatuaje y/o piercing (aro corporal) ?	No compartir instrumentos, exigir que los instrumentos estén esterilizados o sean desechables. <i>Acudir a lugares controlados.</i>
¿Qué protección me brinda el usar guantes ?	Evita la transmisión del virus. Utilizarlos siempre al tener contacto con fluidos corporales.
¿Cómo me protejo de una posible infección cuando voy al dentista?	Exigiendo y asegurándote que los instrumentos están debidamente esterilizados.

Tema RELACIONES SEXUALES/SEXUALIDAD

PREGUNTA	IDEA CLAVE
¿Cómo me protegen los anticonceptivos para no infectar o infectarme con el VIH?	Solamente el condón previene el embarazo y te protege al mismo tiempo de contraer el VIH y otras ITS. Los demás anticonceptivos sólo previenen el embarazo.
¿Qué prácticas sexuales no tienen riesgo para infectar o infectarme con el VIH?	Masturbación, caricias íntimas, besos, masajes, siempre y cuando no exista intercambio de fluidos.
¿Cómo me protege el condón para no infectar o infectarme con el VIH?	Protege evitando la transmisión del virus cuando lo utilizas correctamente y en cada relación sexual.

¿Cómo me protege la abstinencia para no infectar o infectarme con el VIH?	Es una decisión personal, responsable y segura para evitar exponerse. <i>Abstinencia sexual= no tener relaciones penetrativas.</i>
¿Cómo me protege la fidelidad mutua para no contraer el VIH?	Relaciones sexuales sólo con la misma pareja libre del VIH, reduce el riesgo de infectarte. <i>La fidelidad protege solamente si ambos son VIH negativos y ambos son estables y fieles.</i>
¿Qué protección contra el VIH y SIDA me brinda si mi novio/a y yo decidamos sólo acariciarnos ?	Total protección, siempre y cuando las caricias no impliquen intercambio de fluidos genitales.
¿Cuál es el riesgo en mi primera relación sexual de infectarme?	Toda relación sexual sin protección siempre tiene riesgos, aunque sea la primera.
¿Cómo nos protegemos durante las relaciones sexuales anal, oral, o vaginal ?	Para cualquier vía de penetración debes usar siempre y correctamente el condón.
¿Cuál es el riesgo de mezclar las relaciones sexuales con el consumo de alcohol y otras drogas ?	Aumenta el riesgo por la incapacidad de tomar precauciones y decisiones preventivas y responsables.
¿Qué protección me brinda el ser responsable en la prevención del VIH y SIDA?	La responsabilidad en base a la información correcta te ayuda a realizar acciones que favorecen a tu vida y la de los demás.
¿Cómo me protege la autoestima contra la infección del VIH?	Ayuda a valorarte y a evitar exponerte a riesgos.
¿Cómo me protejo del VIH en las relaciones sexuales ?	Conociendo y utilizando el condón correctamente y en cada relación sexual.
¿Cómo me protege decir NO a una relación sexual?	Decir NO, te protege de la transmisión del virus. Es un derecho que debes ejercerlo siempre.
¿Cómo me protege un amuleto, medalla, estampa o yuyos de la transmisión del VIH?	No da ninguna protección y estás en riesgo de infectarte del VIH.

Tema EMBARAZO

PREGUNTA	IDEA CLAVE
¿Qué protección debe tenerse en el parto para reducir el riesgo de transmisión del virus entre la madre que vive con el VIH y el hijo o hija?	El parto por cesárea reduce el riesgo de transmisión.
¿Qué protección debe tenerse durante la lactancia para no transmitir el virus, si una madre vive con VIH?	Es recomendable no dar de mamar si la madre vive con VIH.
¿Qué beneficios obtiene la mujer embarazada con la consejería?	Obtiene información sobre: dónde hacerse la prueba del VIH y qué controles y tratamientos debe seguir si tiene el VIH.
¿Cuál es la oferta de servicios para la embarazada que vive con VIH en los establecimientos de salud?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la probabilidad de tener un hijo o hija sin VIH. 2. Consejería (información, orientación y apoyo) 3. Antirretrovirales 4. El parto por cesárea. 5. Suplementos alimenticios (sustituir la leche materna). 6. Proveer información local de toda la oferta de servicios existente.
¿Por qué es importante hacer la prueba o test del VIH en el embarazo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para saber si la madre tiene el virus e iniciar su tratamiento. 2. Para reducir el riesgo de transmisión del virus al feto. <i>Cuanto más temprano se haga la prueba mejor.</i>
¿Puede una mujer embarazada viviendo con VIH transmitir el virus al feto o recién nacido?	Toda mujer embarazada viviendo con VIH tiene un alto riesgo de transmitir el virus al feto, si no recibe tratamiento adecuado.
¿Cómo los futuros padres y madres pueden asegurar que sus hijos nazcan sin VIH?	Previnendo su infección y haciéndose la prueba, previa consejería, antes de decidir tener hijos/as. En el caso de los padres y madres que viven con el VIH, realizarse el control y tratamiento médico adecuado.
¿Cuál es la responsabilidad del hombre en evitar la transmisión madre-hijo/a?	Tiene la co-responsabilidad en prevenir la infección y la obligación en brindar apoyo económico y emocional a la madre y su hijo/a.

Tema VIH/SIDA

PREGUNTA	IDEA CLAVE
En el caso de sufrir una violación sexual , ¿qué debo hacer con respecto al VIH?	Asistir al centro de salud más cercano lo antes posible, para que te brinden atención, orientación y consejería, porque existe el riesgo de infección con el virus y se puede prevenir con antirretrovirales suministrados a tiempo.

¿Qué protección debe tenerse durante la lactancia para no transmitir el virus, si una madre vive con VIH?	Es recomendable no dar de mamar si la madre vive con VIH.
¿Qué entendemos por persona con SIDA ?	Es la persona que ya presenta síntomas y signos de las enfermedades oportunistas.
¿Qué entendemos por persona viviendo con el VIH ?	La persona no tiene síntomas, pero tiene el virus en el organismo y puede transmitirlo.
¿Qué es el VIH ?	Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana, que produce infección y que afecta el sistema de defensa del cuerpo humano.
¿Qué es el SIDA ?	SIDA significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es el estado más avanzado de la infección por VIH y presenta signos y síntomas de enfermedades oportunistas.
¿Existe tratamiento para el VIH y SIDA?	Sí, pero no hay cura.
¿A quiénes involucra la problemática del VIH y SIDA?	Nos involucra a todos y todas.
¿Quiénes están en riesgo de contraer el VIH?	Todos y todas estamos en riesgo, si no tomamos las medidas de prevención.
¿Cómo se diagnostica la infección por VIH?	A través de un examen de sangre. El más común es el test de Elisa.
¿Cuándo me hago la prueba?, ¿Dónde? y ¿Qué cuesta el examen?	La prueba debe ser voluntaria, confidencial y gratuita, con consejería pre y post test y debés realizarlo cuando lo consideres necesaria. VER ANEXOS.
Si tengo VIH ¿podría perder mi trabajo ?	No te pueden despedir. Existe una ley que te ampara. <i>Proveer más información local sobre el tema.</i>
¿Cómo puedo mostrar mi solidaridad con las personas que viven con el VIH?	Apoyándolas, respetando sus derechos y siendo sensibles y solidarios hacia las PVV (Personas Viviendo con VIH y SIDA). No discriminándolas.
¿A quién debo brindar información sobre el VIH y SIDA?	A todos y todas, atreverte a hablar, compartí información con tu familia, maestros y amigos/as, etc.
¿Cuánto tiempo debo esperar para realizarme el test de Elisa luego de una relación sexual de riesgo?	Se recomienda esperar tres meses, ya que existe el “período de ventana” y si es negativo, debe ser repetida tres meses más tarde. <i>Acudir a consejería.</i>



3. Estación: uso correcto del condón

- **OBJETIVO:** los/as participantes discuten la importancia del uso correcto y sistemático del condón y aclaran sus dudas, mitos y barreras.

Indicaciones metodológicas

Metodología

1. Presentarse y dar la bienvenida a los/as participantes a la estación Uso correcto del condón.
2. Comunicar que tienen 15 minutos para interactuar (y que pueden opinar y hacer preguntas con confianza)
3. Distribuir indistintamente las láminas entre los participantes.
4. Pedir que discutan y ordenen las láminas, de acuerdo a la secuencia del uso correcto del condón y las coloquen en el panel. Ya ordenadas, elaboran una historia breve que reúne paso a paso el uso del condón y aspectos a considerar.
5. El/la facilitador/a aborda, con preguntas generadoras, cada una de las láminas que los participantes han colocado (ayudado por la tabla de pasos correctos para colocar el condón, Tabla 1).

Deben quedar claros los COMENTARIOS PUNTUALES para el uso correcto del condón.


6. Explorar los mitos sobre el condón, las barreras o dificultades para su uso (vergüenza, etc.) y generar una reflexión y discusión del grupo sobre estos temas. (ayudándose por las preguntas y comentarios de la Tabla 2).

Importante

- ¡No existe una secuencia correcta! Hay muchas secuencias que hacen sentido, por eso normalmente NO es necesario corregir la secuencia que los participantes pusieron.
- Los/as participantes deben explicar los pasos del uso correcto (¡conjuntamente!). El facilitador/a debe intervenir en cada lámina para hacer las preguntas correspondientes.
- ¿Cómo generar una discusión sobre el uso del condón?
 - » Preguntar por ventajas y desventajas (no utilizar la palabra “mitos”). Ahí pueden salir los mitos (“dicen que disminuye el placer) que habrá que aclarar.
 - » Abordar las dificultades y barreras (muchas personas no se atreven, por vergüenza etc., a sugerir el uso del condón a su pareja). Tratar de generar una reflexión acerca de esto. Algunas sugerencias para generar la reflexión: “¿Por qué creen ustedes que a veces nos puede costar decir a la pareja que debemos/queremos usar el condón?”; o mencionar directamente la vergüenza que algunos pueden sentir y discutir sus razones y el peligro. Tal vez los participantes mencionan su miedo de que la pareja podría pensar que uno lo sugiere “porque me toma por mujer fácil” o “porque ha sido infiel”. Generar discusión en torno a estas creencias falsas y asegurar que quede claro de que en vez de sentir vergüenza podrían estar orgullosos/as, ya que el exigir el condón significa ser una persona responsable y consciente, que piensa en proteger su vida y la de la pareja.
 - » Preguntar por soluciones “¿Qué harían /podrían hacer si su pareja no lo quiere usar en una relación sexual?”; o preguntar “¿qué es peor, aguantar vergüenza o correr el riesgo de infectarse? Señalar que así como se habla ahora sobre este tema, sería bueno vencer el miedo y hablar con la pareja, compartir con ella lo que se aprende en el Recorrido Participativo.

Temas y argumentación

Tabla 1. MENSAJES DE REFUERZO

FIGURA	COMENTARIOS PUNTUALES
	Al momento de colocar el condón, el pene debe estar erecto/parado, duro, firme etc...


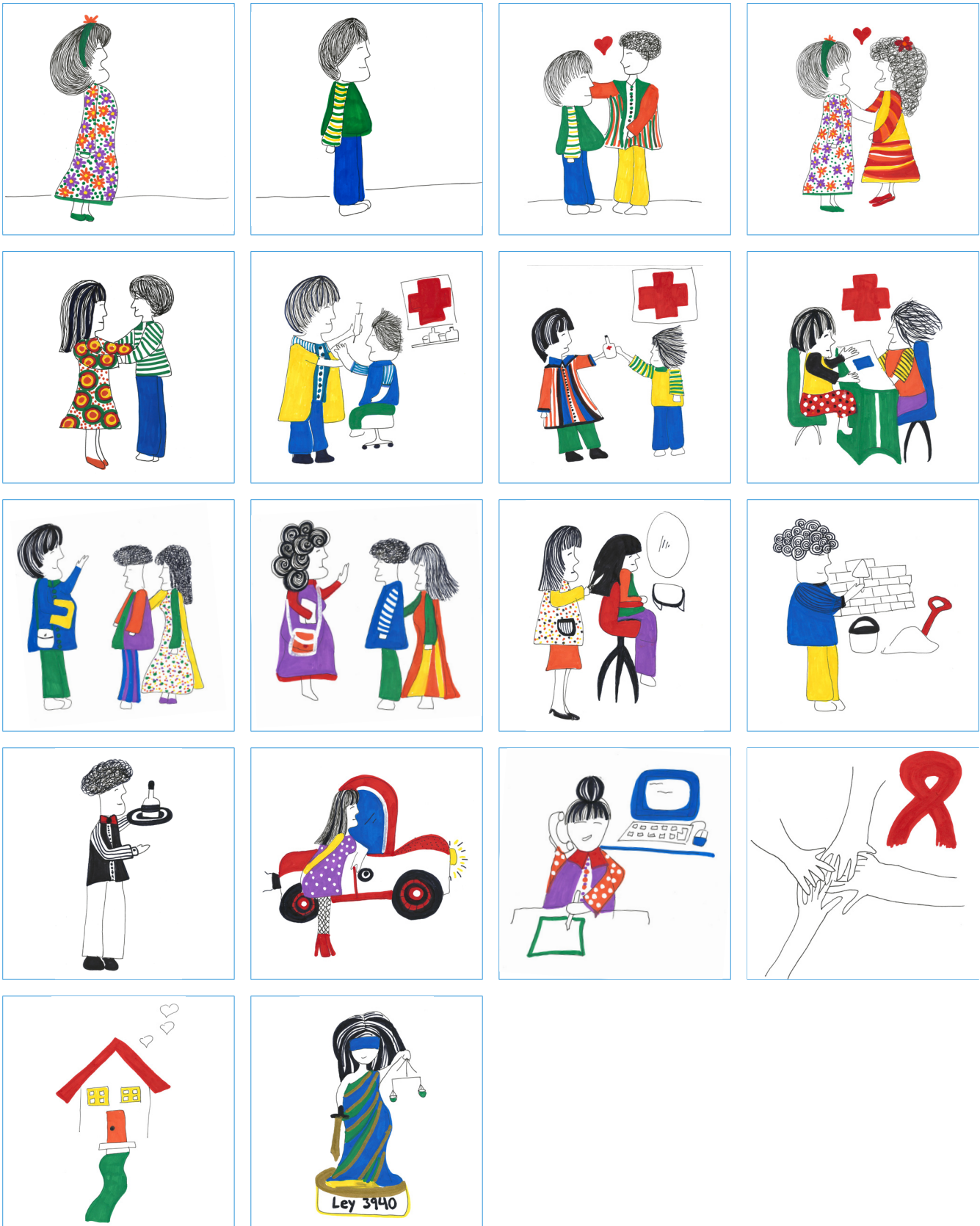
	<p>Verificar estado de condón, fecha de vencimiento o elaboración, integridad del empaque, que no pierda su lubricante, existencia de bolsas de aire, etc. Abrir con la yema de los dedos (no con las uñas, dientes o tijeras).</p>	
		<p>Destacar la importancia del uso correcto y que el condón tiene dos lados. Si se coloca mal hay que tirarlo y utilizar otro. Si usan lubricantes, deben ser a base de agua. Dañan el condón aceites, vaselina, etc.</p>
		<p>Al no conocer cómo usarlo, la persona se puede desanimar. Familiarizarse con el uso correcto</p>
		<p>Apretar la puntita del condón para sacar el aire y desenrollarlo, de esta manera se evita que el condón se rompa.</p>
		<p>Se debe desenrollar hasta la base del pene. Cada condón debe ser utilizado solo una vez. Después de la eyaculación y cuando el pene está todavía erecto, retirarlo con cuidado evitando que se derrame su contenido, atarlo y tirarlo al basurero.</p>

Tabla 2. PREGUNTAS Y COMENTARIOS

PREGUNTAS CLAVE	MENSAJES CLAVE
¿Ventajas?	Protección (VIH/ITS, embarazo), puede fortalecer la comunicación y confianza en la pareja.
¿Dónde se consigue?	Farmacias, servicios de salud, clínicas, estaciones de servicio, supermercados, etc.
¿Cómo me protejo si dono sangre?	Al donar sangre no hay riesgo de infección (<i>Pero asegurarse que se usan instrumentos descartables</i>).
Seguridad	Es muy seguro cuando se usa correctamente y en cada relación sexual.
¿Desventajas?	No hay desventajas si se coloca correctamente y se usa en cada relación sexual.
¿Por qué algunas personas no lo usan?	Falsas creencias populares o vergüenza, desconocimiento de su uso, falsa seguridad, dificultad para acceder, problemas para la negociación con la pareja.
¿Con quién?	Con la persona con quien vas a mantener relaciones sexuales (excepción tal vez cuando hay compromiso y seguridad de fidelidad).



4. Estación: solidaridad y no discriminación

- **OBJETIVO:** Las/os participantes reconocen los Derechos y las necesidades de las personas viviendo con el VIH y SIDA y se motivan a adoptar y promover conductas de no discriminación y apoyo.

Indicaciones Metodológicas

Metodología

1. Presentarse y dar la bienvenida a los/as participantes a la estación "Solidaridad y No Discriminación".
2. Comunicar que tienen 15 minutos para interactuar (y que pueden opinar y hacer preguntas con confianza)
3. Decir que juntos van a crear un personaje y preguntar si quieren que sea hombre o mujer.
4. Colocar luego la lámina escogida, de acuerdo a la selección y pedir que le den un nombre, edad, ocupación y digan si tiene pareja o no.
5. El/a facilitador/a le dice a los participantes que esta persona se acaba de hacer el test para VIH y que resultó ser positivo. Luego preguntar: ¿Cómo se sintió con la noticia? ¿Cuál sería la historia de esta persona luego de esta noticia?

6. El/a facilitador/a debe ir orientando la historia utilizando preguntas introductorias para que éstas se relacionen con los subtemas que se desean discutir con el grupo (apoyo emocional, atención médica, VIH-sida y trabajo, derechos humanos y redes de PVV). Cuando se menciona uno de los subtemas, colocar la figura correspondiente a éste en el banner y motivar la discusión a través de las preguntas generadoras.

Preguntas introductorias a los subtemas

- Apoyo Emocional:
 - » ¿Quién pudiera darle apoyo emocional a X? (nombre elegido para el personaje)
- Atención Médica:
 - » ¿Qué apoyo puede recibir de la Atención Médica?
- VIH-sida y trabajo / estudio:
 - » ¿Qué habrá ocurrido en su trabajo y/o estudio?
- Derechos Humanos:
 - » ¿Creen ustedes que X tiene los mismos derechos que los demás ciudadanos/as? ¿Por qué?
- Redes de PVV:
 - » ¿Qué papel podrían jugar las redes de personas viviendo con VIH-sida en la vida de X?

Preguntas generadoras de discusión

- **Apoyo Emocional**
 - » ¿Qué necesita X después de recibir la noticia?
 - » Si X fuera un amigo/a de ustedes, ¿cómo le apoyarían?
 - » ¿A quién habrá contado sobre su infección? ¿Cómo reaccionó esa/s persona/s?
 - » ¿Se lo contó a su pareja?
 - » ¿Puede seguir teniendo relaciones sexuales?
 - » ¿Puede tener hijos?
- **Atención Médica**
 - » ¿Qué puede hacer X por su salud?
 - » ¿Existe cura para el VIH-sida?
 - » ¿Dónde puede recibir X orientación y atención sobre su situación?
 - » ¿Existe algún tratamiento? ¿Tiene X derecho a él?
- **VIH-sida y trabajo / estudio**
 - » ¿X debe contar a sus compañeros/as que tiene VIH o sida? ¿Por qué si o por qué no?
 - » ¿Cómo reaccionarían ellos/as?
 - » ¿Puede ser despedido/a X de su trabajo si se enteran de que tiene VIH?
 - » ¿Es legal pedir la prueba de VIH para tener acceso a un trabajo o estudio?
 - » ¿Qué Ley existe en Paraguay que nos protege para no ser despedidas/os del trabajo por causas asociadas al VIH?
- **Derechos Humanos:**
 - » En caso de que haya un peligro de que X sea despedido de su trabajo ¿Dónde puede acudir por ayuda?
 - » ¿Qué le dirían ustedes a una persona que se aleja de X por vivir con el VIH?
 - » ¿Qué dirían a alguien que piensa que X vale menos por haberse infectado?
 - » ¿Qué podemos hacer nosotros para mostrarnos solidarios con X?
- **Redes de PVV**
 - » ¿Por qué puede ser bueno que X comparta y hable de su situación con otras personas que tienen el VIH?

- » ¿Qué tipo de ayuda puede recibir X de organizaciones y redes que apoyan a personas que viven con VIH y sida?
- » ¿Por qué es importante que estas redes también hagan un trabajo de sensibilizar a la sociedad?
- » ¿Solo si se es PVV se puede estar en esas redes?

Importante

- No avisar a los participantes que el personaje a crear se va a tratar de una persona con VIH.
- El objetivo de esta estación es que los participantes reflexionen sobre lo que significa vivir con VIH y con sida, reducir sus prejuicios y promover una actitud solidaria con las PVV.
- Se debe facilitar una discusión realista mediante un abordaje concreto de las áreas temáticas.
- Tratar en un apartado la ley 3940.

Subtemas y argumentación

Metodología

Subtema: APOYO EMOCIONAL

- Autocuidado implica adquirir conocimientos sobre VIH y sida.
- Autocuidado significa adoptar conductas de vida saludable (no fumar, no alcohol ni otras drogas, etc.)
- Continuidad en el tratamiento, controles médicos, asistir a consejería.
- Hablar sobre el VIH y sida en familia, con amigos, en pareja, círculos de confianza.
- No romper lazos afectivos con pareja, familia, amigas/os y compañeras/os de trabajo o estudio.
- Reconocerse como PVV, sentirse valioso/a y no perder sus proyectos de vida.
- Espacios confidenciales de información y consejería: Servicios de salud, redes de PVV, líneas telefónicas.

Subtema: ATENCION INTEGRAL

- Los medicamentos antirretrovirales (ARV) no curan, pero mejoran y prolongan la vida.
- Los tratamientos alternativos no pueden sustituir los medicamentos antirretrovirales.
- Los servicios de salud tienen la responsabilidad de dar atención médica de calidad, con calidez y confidencialidad a toda persona que lo solicite.
- Los servicios de atención integral para PVV deben ofrecer consejería, atención médica, psicológica y social de calidad y calidez a toda persona que lo solicite.
- Las PVV tienen la responsabilidad de cumplir con el tratamiento para mejorar su calidad de vida.
- El apoyo familiar y del entorno afectivo es esencial en el tratamiento.
- Todas las personas, especialmente las poblaciones mayormente vulnerables ante el VIH-sida (MTS, TTS, HSH, UD's y sobre todo las PVV) deben ser tratadas sin discriminación por parte de los prestadores de servicios de salud.
- Las PVV deben aprender sobre su enfermedad crónica, aprender a vivir con ella, cuidarse de las sobre infecciones y re infecciones y prevenir la transmisión del VIH a sus parejas mediante el uso correcto del condón.

Subtema: VIH-SIDA, TRABAJO Y ESTUDIO

- El marco jurídico nacional garantiza el derecho a la educación a las PVV, así como también contempla la protección de sus derechos laborales.
- Nadie puede exigir la prueba de VIH para acceder, permanecer o promover en un trabajo ni estudio.
- Asegurar condiciones seguras y adecuadas para las PVV.
- Asegurar que el entorno para el estudio o trabajo de las PVV no sea discriminatorio.
- Valorar la capacidad productiva de las PVV.
- Saber que a nivel mundial cada día más empresas incluyen, como parte de su responsabilidad social, políticas sobre VIH en su lugar de trabajo.

Subtema: DERECHOS HUMANOS

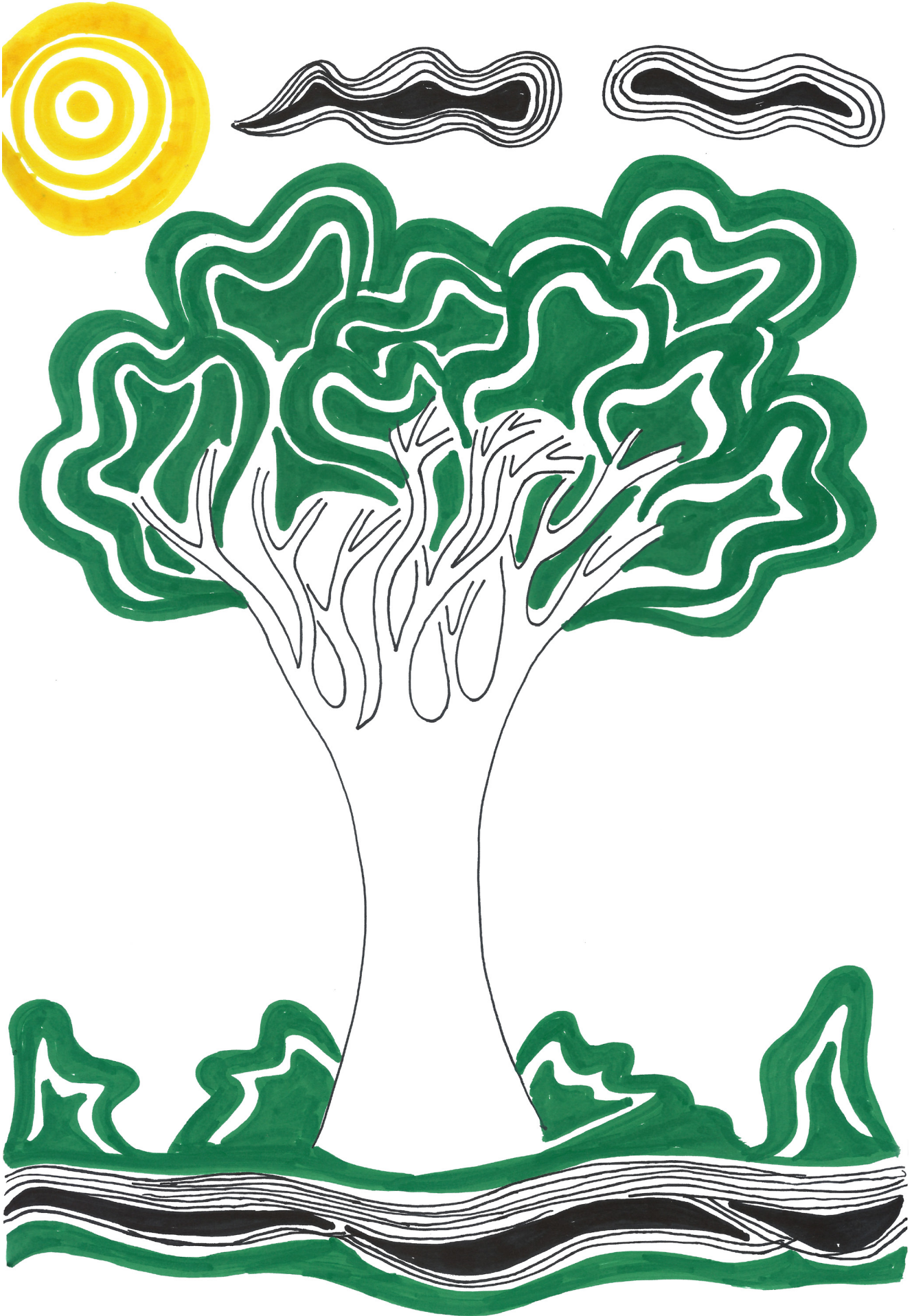
- Ser PVV no te hace perder tus derechos humanos.

- No debemos discriminar a las personas por ninguna razón, incluyendo su orientación sexual o identidad de género.
- Las personas viviendo con VIH mantienen su derecho a tener y gozar de una pareja, una familia y sus amigas y amigos.
- Se reconoce en el país el derecho a mantener su salud, y por lo tanto a la atención integral.
- Debe existir respeto a la confidencialidad de las PVV.
- Se recomienda comunicar a la pareja sexual el hecho de ser PVV por su propia protección y por consideración.
- Cualquier violación de los derechos se puede denunciar en el PRONASIDA y/o la Red de ONGs que trabajan en VIH y SIDA.

Subtema: ORGANIZACIONES O GRUPOS DE PVV

- Pueden ayudar a mejorar el acceso y la adherencia al tratamiento.
- Promueven la protección de los derechos de las personas que viven y conviven con el VIH y el sida.
- Ayudan a sensibilizar y a crear conciencia a la sociedad sobre la realidad de vivir con el VIH y el sida, además de la prevención de nuevas infecciones. En las organizaciones las PVV aprenden a buscar juntos soluciones a sus problemas.
- Las y los miembros de las organizaciones se apoyan mutuamente para vivir con VIH y/o sida.





5. Estación: valores, derechos y amor

- **OBJETIVO:** Que los y las participantes reflexionen sobre la importancia que tiene el ejercer los valores, derechos y el amor como medio de protección contra el VIH y SIDA y promoción de la salud de los y las adolescentes, fundamentada en los principios éticos de solidaridad, justicia social y equidad incluida la de género.

Indicaciones Metodológicas

Metodología

1. Presentarse y dar la bienvenida a los participantes a la estación Valores, Derechos y Amor.
2. Comunicar que tienen 15 minutos para interactuar (y que pueden opinar y hacer preguntas con confianza)
3. Pedirles que formen parejas y explicarles el procedimiento:
4. Una pareja pasa al frente, abre una de las cajas y saca las dos figuras que hay dentro de la caja.
5. Uno de los dos lee la frase/idea escrita al reverso de su figura y la comenta. Luego el facilitador/a pide al grupo que también comente la idea y hace preguntas para generar una reflexión y discusión en el grupo. Lo mismo con la otra persona de la pareja. Al final, pega sus figuras en el paisaje, los mitos se desechan en el basurero, las frases que contengan los valores y derechos se colocan en la parte alta del paisaje.
6. Pedir a la siguiente pareja repetir el proceso.

Importante

- Esta estación no consiste en el abordaje abstracto de valores, sino en reflexionar sobre ellos de manera indirecta, mediante la discusión de las frases concretas. Estas frases sirven para hablar de valores y derechos importantes para la protección y para aclarar creencias y comportamientos que nos hacen exponernos al riesgo (como la idea de que el VIH y SIDA sólo afecta a homosexuales y trabajadoras sexuales) o discriminan a ciertos grupos.
- Hay que abordar los valores enfocando su utilidad práctica: Protege, mejora la convivencia, etc. y hace reflexionar sobre dificultades y soluciones.

INTENTAR "CERRAR" LA ESTACIÓN CUANDO EL/A COORDINADOR/A AVISA QUE FALTA UN MINUTO PARA EL CAMBIO DE ESTACIONES (CONTESTAR LA ÚLTIMA PREGUNTA O DAR UN RESUMEN).

TEMAS Y ARGUMENTACIÓN

<p>Libertad Capacidad de elegir conociendo todas las opciones y asumir las consecuencias de mis actos. Libertad para decidir y establecer límites según mis creencias y valores personales.</p>	<p>"Tengo la libertad y el derecho de decir NO a las relaciones sexuales". <i>Facilitador/a tiene que preguntar ¿en qué basás tu decisión? (en el conocimiento de las posibles consecuencias de una relación sexual y en si quiero o no...)</i> <i>Dejar claro que también tengo la libertad y el derecho de decir "sí" o "no" a las relaciones sexuales.</i> <i>Reflexionar sobre diversas fuentes de presión como medios de comunicación, Internet, amigos, familia.</i></p> <p>"Es tu derecho rechazar las presiones de donde vengan. Tener relaciones sexuales es una decisión personal". <i>Facilitador/a: hablar sobre la presión. Preguntar ¿quién te presionaría? ¿Qué podemos hacer cuándo nos presionan? (Enfocar la libertad de decidir).</i></p> <p>"Libertad no significa tomar decisiones irresponsables para mí o mi pareja". <i>La libertad conlleva una responsabilidad. Se deben asumir las consecuencias de las acciones. Analizar si las decisiones que tomo afectan a las demás personas o a mi mismo.</i></p>
--	--

<p>Autoestima Eres y te sientes como una persona valiosa e importante.</p>	<p>“La autoestima me ayuda a ejercer mis derechos ante un riesgo”. Facilitador/a pregunta: ¿A qué riesgos te enfrentas? (infecciones, embarazo no deseado o no planificado, sentirme mal, abuso, ser lastimada/o).</p> <p>“Sé vos mismo/a. No hagas cosas sólo porque otros las hacen o te presionan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre las “mentiras sexuales” (que todos pretenden haberlo hecho y muchas veces no es cierto). Hacer reflexionar sobre la presión grupal/aceptación (¿realmente van a aceptarme menos si demuestro seguridad y autoestima?). <p>Reflexionar sobre la dificultad de tener conductas responsables cuando se esta bajo el efecto del alcohol y otras drogas.</p> <p>“No te haces más hombre por tener relaciones sexuales. Ni eres menos popular porque no tenés relaciones sexuales”. Reflexionar que no te hace menos hombres usar el condón.</p> <p>“Nunca dejes que alguien violente tus derechos y trate de hacerte algo con lo que te sientes incómodo/a”. Preguntar: ¿Qué es algo incómodo para ti? (que me hablen, toquen...) ¿Qué podrías hacer ante eso? (decir “NO”) Si estas siendo abusada/o, ¿con quién puedes hablar? ¿Dónde puedes buscar ayuda?</p> <p>La capacidad de decir NO ante la presión de tener una relación sexual no deseada demuestra una buena autoestima. Preguntar ¿cuándo o por qué es difícil decir NO? ¿Qué podés hacer (para lograr decir NO cuando no querés)? (que los/as participantes digan lo que ayuda a vencer esa barrera /miedo/vergüenza) Es aún más difícil decir NO cuando hay una relación de poder desigual. “No tengas miedo de denunciar/decir NO.” Recordá es muy difícil decir NO cuando estas bajo el efecto de drogas.</p>
<p>No discriminación</p>	<p>“Sólo se infectan del VIH las personas homosexuales o trabajadoras sexuales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar: ¿por qué? reforzar las vías de transmisión: ¡todos estamos expuestos! El uso correcto del condón y en cada relación sexual reduce la exposición al VIH. % de infecciones por vía heterosexual comparado con homosexual. Argumento: grupo vulnerable por la desvaloración social. <p>“Las personas con VIH y SIDA no tienen que ser aisladas”. Cualquiera puede infectarse. Facilitador/a: “Si vos mismo/a estuvieras infectado/a, vos querrías que te aislaran, que nadie te hablara...? ¿Qué necesitarías de otras personas? (apoyo emocional, etc.).”</p> <p>“El que una persona viva con el VIH no es un impedimento para continuar mi amistad con ella”. (No pensar mal de una persona viviendo con el VIH. No pensar en términos de “es un castigo por haber...”)</p>
<p>Fidelidad mutua y sostenida Compromiso de pareja única y estable en el tiempo como una forma de protección.</p>	<p>“La mujer que exige el condón es infiel”. Tanto el hombre como la mujer tienen derecho a prevenir. Hablar sobre la negociación en una relación sexual penetrativa y la responsabilidad es de ambos.</p> <p>“La fidelidad de la mujer es más importante que la del hombre. El hombre verdadero es el que tiene muchas mujeres”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡NO! La fidelidad debe ser mutua, si no, no hay protección. Enfatizar que eso es una idea cultural anticuada, machista, ese pensamiento, hay que cambiarlo. La fidelidad es para ambos. <p>“La fidelidad mutua en la pareja disminuye el riesgo de infección”. Siempre y cuando ambos no están infectados al empezar la relación. (Hacerse la prueba para estar seguros de ello) Hablar sobre la duración de la fidelidad, fidelidad sostenida, fidelidad intermitente, etc.</p>

<p>Igualdad La mujer tiene los mismos derechos de decidir que el hombre. Igualdad de oportunidades y de derechos. (La sumisión de la mujer es peligrosa para ella). Igualdad para todos y todas.</p>	<p>“La mujer debe tener relaciones sexuales siempre que el hombre quiera”. <i>Reflexionar que en la pareja de cualquier tipo, ninguno debe presionar o someter al otro/a.</i></p> <p>“Personas con o sin VIH tienen los mismos derechos y también las mismas obligaciones”. <i>(A ser justos, solidarios...).</i></p> <p>“El hombre es el que debe decidir sobre el uso o no del preservativo”. <i>La mujer tiene el mismo derecho de exigir el condón que el hombre.</i> <i>Cada uno/a debe hacerse responsable de su autocuidado.</i></p>
<p>Autocuidado Reconozco mi cuerpo, lo valoro y lo cuido.</p>	<p>“Si se nota que la persona es sana, limpia y decente, no tengo porque usar el condón”. <i>Una persona puede ser en apariencia sana, pero estar infectada con el VIH u otra Infección de Transmisión Sexual y puede transmitir. Cualquier persona, puede estar infectada. La única forma de saber si se tiene el virus en el cuerpo es por medio de un examen de laboratorio.</i></p> <p>“El VIH y SIDA se cura si tengo relaciones sexuales con una virgen”. <i>Esto es una creencia falsa. No hay cura para el SIDA. Recordá que las relaciones deben ser consentidas entre adultos y que la violación y el abuso sexual son delitos. (adjuntar material sobre abuso sexual).</i></p> <p>“Si después de una relación sexual orino, me lavo y me desinfecto, no tengo riesgo de adquirir el VIH”. <i>Una vez que el virus ingresa al organismo, no puede ser eliminado.</i></p> <p>“Es más importante proteger mi vida que complacer a una persona”. <i>Recordá que las relaciones deben ser consentidas entre adultos y que la violación y el abuso sexual son delitos. (adjuntar material sobre abuso sexual).</i></p>
<p>Sinceridad Expresar lo que me está sucediendo sin engañarme a mi mismo o mi pareja.</p>	<p>“Es mejor decirle a la pareja que tengo el virus”. <i>Es un derecho de la pareja conocer que la persona tiene el VIH. Recomendar que antes de darle la noticia se asesore de cómo hacerlo.</i></p> <p>“Es mejor ocultar a mi pareja que tengo el virus para que no me abandone”. <i>Hablar del daño que haría... Y que el ser sincero y tener comunicación con la pareja puede mejorar la relación, no necesariamente me va a abandonar...</i></p>
<p>Responsabilidad Sos responsable cuando tomas decisiones que te protegen y no dañan a otra persona (ser responsable=analizar las consecuencias de lo que hago).</p>	<p>“En una relación de pareja, ambos son responsables de evitar la infección”. <i>Conocer las formas de evitar las infecciones.</i></p> <p>“Si soy persona viviendo con VIH tengo la responsabilidad de no infectar a otra persona”. <i>Si la persona tiene VIH debe protegerse para evitar las re infecciones, además de proteger a la otra persona.</i></p> <p>“Tener relaciones sexuales debe ser una decisión responsable”.</p>

<p>Proyecto de vida Lo que deseo para mi futuro lo construyo desde hoy y lo voy ajustando en el camino (El proyecto de vida no es estático, hace transformaciones).</p>	<p>“Es importante planificar con la pareja el momento más adecuado para tener o no tener hijos”.</p> <p>“Las personas que viven con VIH y SIDA no tienen proyecto de vida”. <i>Antes se pensaba que el SIDA era igual a muerte. Actualmente con el tratamiento antirretroviral, la infección por VIH se considera una condición crónica (como la diabetes, por ejemplo) y las personas pueden tener su proyecto de vida.</i></p> <p>“Es importante la realización del examen de manera informada y voluntaria, para conocer si la persona tiene el virus y buscar atención y apoyo oportunamente”.</p> <p>“¿Por qué no es conveniente acompañarse o casarse a temprana edad?”. <i>A temprana edad, las capacidades son reducidas para afrontar demandas económicas y de una vida en pareja. La adolescencia es una etapa de aprendizaje (es importante quemar etapas, compromisos de adultos) Proyecto de vida se dificulta y complica con la vida en pareja a temprana edad. Saber los riesgos y cómo se evitan.</i></p>
<p>Respeto Te respetas y respetas a los demás. No permites que te hagan daño, ni hacer daño a los demás.</p>	<p>¿Si soy homosexual, trabajador sexual, y PVV, tengo los mismos derechos y merezco el mismo respeto que otras personas? <i>Nadie deja de ser persona por ninguna de estas condiciones, por lo tanto te merecés el mismo respeto.</i></p> <p>“Si respeto a mi pareja, entonces no la humillo, no la trato mal, ni la obligo a hacer lo que yo quiero, sabiendo que estos hechos le hace daño”. <i>(Por ej. a tener relaciones sexuales)</i></p>
<p>Derechos Los derechos y valores ayudan a cuidarse y protegerse a sí mismo y las personas que se ama.</p>	<p>“Demostrar amor es hacer “todo” lo que mi pareja quiere”. <i>Demostrar amor no es hacer todo lo que tu pareja quiere. Podés amar a una persona y no estar de acuerdo con todo, no hacer todo lo que ella quiere. ¡Hacer todo lo que tu pareja quiere sería sumisión y una violación a tus derechos, no amor!</i></p> <p>“La ‘prueba de amor’ sirve para comprobar si la persona me ama de verdad”. <i>La relación sexual no es una prueba de que la persona te ama, podés tener sexo sin amor. La “prueba de amor” no comprueba nada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Es una manipulación y también violenta tu derecho a decidir cuando tener una relación.</i> • <i>La mejor “prueba de amor” es el respeto a la decisión de la otra persona.</i> <p>“La mejor prueba de amor es evitar todo daño y riesgo para la persona amada”. <i>La mejor prueba de amor es respetar y valorar a la otra persona.</i></p> <p>“Amor no es lo mismo que atracción sexual”.</p>

IV. PREPARACIÓN DEL EVENTO

Se organiza el equipo de cinco facilitadores, un coordinador y un asistente (u otro coordinador). Al inicio pueden participar dos facilitadores en cada estación esto contribuirá a lograr seguridad y confianza en su rol de facilitadores.

Se sugiere implementar una mesa de información con folletos, afiches u otros materiales relacionados con los temas implicados en la temática, como VIH-sida, derechos sexuales y derechos reproductivos, calidad de los servicios, anti-concepción de emergencia, etc.

Previamente acondicione el espacio físico y revise el material de las estaciones y las copias de los instrumentos de monitoreo y evaluación (pre y pos test, ficha de evaluación del evento).

No olvidar contar con las hojas de pre y post test, así como los instrumentos de evaluación. Se hace la coordinación con los lugares de intervención y se debe dar a conocer la estrategia.

1. El desarrollo de un evento

Se necesitan uno o dos coordinadores que garanticen un buen desarrollo del evento, encargándose de la logística y de la supervisión de los facilitadores.

Aplique el pre y post test al 8 % de participantes. Este mismo grupo de estudiantes debe llenar el post test. Garantice que lo hagan en un espacio reservado y sin interrupciones.

Se necesita un coordinador/a que garantice un buen desarrollo del evento, encargándose de la logística y de la supervisión de los y las facilitadores/as.

Durante el evento no estará permitido:

- El uso de teléfonos celulares por parte de los y las facilitadores/as, coordinadores/as o participantes.
- La distracción de los y las participantes por personas extrañas al evento.
- No se puede mezclar en el grupo participantes adultos con jóvenes.
- Los y las participantes deben hacer el recorrido completo.
- Los grupos de participantes no podrán estar constituidos por más de 10 ni menos de 6 personas cada uno.

2. Posterior al evento del Recorrido Participativo

El 8 % de los participantes deberá llenar el “cuestionario de evaluación grupo meta” para evaluar la calidad del evento del RP.

El grupo de facilitadores y coordinadores deberá reunirse para evaluar el evento llenando la “ficha de evaluación del evento”.

El material y copias de la documentación deben ser entregados a los responsables del monitoreo y evaluación para que se proceda a ingresar la información en la base de datos, posterior procesamiento y análisis.

V. INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Los instrumentos que se utilizarán son:

1. **Evaluación Grupo meta:** Recolectaran información sobre la evaluación de los grupos meta, en especial su valoración de la metodología, mediante el “Cuestionario Evaluación del RP por grupo meta” a ser llenado por un 8 % de los participantes. Las fichas y cuestionarios serán administrados por el responsable de los diferentes grupos y coordinador de eventos.
2. **Pre test y Post test:** Este registro debe ser llenado por cada uno de los participantes que salen en la muestra del 8% antes de iniciar el proceso de recorrido por las cinco estaciones y al culminar el evento o recorrido por las cinco estaciones.
3. **Evaluación del evento:** Es realizada por el coordinador y equipo de facilitadores después de cada evento.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL RP POR GRUPO META (MUESTRA)

A. Evento (A llenar por el coordinador)

Institución Educativa: _____

Lugar(Localidad/Distrito): _____

Coordinador(a) responsable: _____

Fecha del evento: _____

Grupo meta (Curso/sección o paralelo): _____

A llenar por el/la encuestado/a: _____

B. Datos personales

1. Sexo: M F

2. Edad: _____ años.

3. Curso:

4. ¿Habías recibido anteriormente información sobre VIH-Sida?: Sí No

(En caso de sí)¿De quién recibiste la información?

¿De parte de docentes? Sí No

¿Charla impartida por otras instituciones? Sí No

¿Conversación con tu padre/madre? Sí No

¿Conversación con tus amigos/as? Sí No

¿Información de médicos/Personal de salud, etc.? Sí No

¿Lectura personal? Sí No

¿Información de otros? (especifica de quién): _____

C. Opinión sobre el recorrido participativo

Nos interesa tu opinión personal sobre el Recorrido Participativo. Por favor, lee las preguntas y contesta con franqueza, poniendo una X en el cuadrado de la respuesta que se acerque a tu opinión.

1. ¿El Recorrido Participativo permite comunicar y hablar abiertamente de VIH-Sida?

Mucho Más o menos Poco Nada

2. ¿El Recorrido Participativo me enseña a conocer sobre VIH-Sida?

Mucho Más o menos Poco Nada

3. ¿El Recorrido Participativo me enseña a conocer mis derechos?

Mucho Más o menos Poco Nada

4. ¿Cuál es tu opinión sobre el Recorrido Participativo en general?

El Recorrido Participativo me parece...

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

5. ¿Hay algo de esa metodología que te pareció especialmente bien? Especifica:

6. ¿Hay algo que no te pareció? Especifica:

7. ¿Tienes alguna sugerencia o algún otro comentario?

Información General

Este formulario debe ser aplicado a una muestra (8%) de número de participantes que intervienen en cada sesión del recorrido participativo.

CUESTIONARIO

PRE TEST

PRO TEST

EVENTO (A LLENAR POR EL/A COORDINADOR/A)

Institución Educativa: _____

Lugar: _____

Coordinador(a) responsable: _____

Fecha del evento: _____

Grupo meta (Curso/sección): _____

DATOS PERSONALES

1. Sexo: Mujer Hombre Trans

2. Edad: _____ años.

3. Recibiste información sobre VIH-Sida anteriormente: Sí No

(En caso de sí) ¿De quién recibiste la información? (Podés elegir más de una opción)

¿De docentes? Sí No

¿De una organización? Sí No

¿Conversación con tu padre/madre? Sí No

¿Conversación con tus amigos/as? Sí No

¿Lectura personal? Sí No

¿Internet? Sí No

¿Medios de comunicación? Sí No

¿Iglesia? Sí No

¿Otros: _____

RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Puede una persona de aspecto saludable tener el VIH?

Sí No No sé

2. ¿Puede reducirse el riesgo de transmisión del VIH manteniendo relaciones sexuales con una única pareja fiel y no infectada?

Sí No No sé

3. ¿Puede reducirse el riesgo de transmisión del VIH usando preservativos cada vez que se mantienen relaciones sexuales?

Sí No No sé

4. ¿Se puede contraer el VIH por picaduras de mosquito?

Sí No No sé

5. ¿La autoestima es un factor protector ante el embarazo adolescente?
Sí No No sé
6. ¿El condón reduce la sensibilidad en el varón?
Sí No No sé
7. En una pareja, ¿ambos son responsables por el cuidado y la protección?
Sí No No sé
8. ¿Demostrar amor es hacer todo lo que mi pareja quiere?
Sí No No sé
9. ¿Una chica puede quedar embarazada en su primera relación sexual?
Sí No No sé
10. ¿Tengo derecho a decirle a mi novio o novia que NO quiero tener relaciones?
Sí No No sé
11. ¿Los y las adolescentes tienen derecho a informarse sobre sexualidad?
Sí No No sé
12. ¿El VIH se puede transmitir de una mamá a su bebé por la leche materna?
Sí No No sé
13. ¿El condón tiene poros por los que puede pasar el VIH?
Sí No No sé
14. Si un amigo/a tuyo tiene VIH. ¿Tendrías miedo de sentarte a su lado?
Sí No No sé
15. Si una persona sabe que tiene VIH. ¿Debe renunciar a su trabajo?
Sí No No sé
16. ¿En los hombres las relaciones sexuales son una necesidad física que no se puede controlar?
Sí No No sé
17. ¿Está bien que a alguien le pidan el test de VIH como requisito para trabajar?
Sí No No sé
18. ¿Es cierto que las personas con VIH no deberían casarse ni tener hijos?
Sí No No sé

19. ¿Se puede transmitir el VIH compartiendo el tereré?

Sí

No

No sé

20. ¿Es conveniente casarse o acompañarse a temprana edad?

Sí

No

No sé

MUCHAS GRACIAS

FICHA DE EVALUACIÓN¹ DEL EVENTO

(a ser llenado por equipo de facilitadores[as] y coordinadores[as])

A. EVENTO EVALUADO

Institución Educativa: _____

Fecha: _____




Lugar (Localidad/Distrito): _____

Grupo meta: _____

B. EVALUADORES

Coordinador(a): _____




Facilitadores(as): _____

Valoración ² general del evento			Comentarios y sugerencias
			

Área	Problemas/dificultades	Comentarios y sugerencias
1. Preparación del evento		
2. Organización durante el evento y logística		
3. Facilitación		
4. Grupo meta		

¹ La evaluación se debe realizar al terminar cada evento (de uno o dos días) y en forma de un intercambio sobre cada una de las áreas.

Deben participar los coordinadores y facilitadores.

² Colocar el número de participantes (coordinador y facilitadores) en la evaluación que identificaron como  (bueno),  (más o menos),  (malo).